

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»
Н.В. Ярочкина
«18» _____ 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Специальность «Сестринское дело»

«Сестринское дело при кишечных инфекциях»
(36 часов)

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Сестринское дело при кишечных инфекциях» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при кишечных инфекциях» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоения новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необ- |

ходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профес-

сиональное образование по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело».

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки в ведущих учреждениях здравоохранения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента.

- Знание основных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области организации оказания помощи взрослому населению.

- Применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

- Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта).

- Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды.

- Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.

- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

- Ведение документации медицинской сестры.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Сестринское дело при кишечных инфекциях	28	16	12	-	текущий
1.1	Сестринская помощь при вирусном гепатите А и вирусных диареях.	8	4	4		

1.2	Сестринская помощь при брюшном тифе и паратифах А и В.	8	4	4		
1.3	Сестринская помощь при дизентерии, сальмонеллезе и пищевых токсикоинфекциях.	6	4	2		
1.4	Сестринская помощь при ботулизме и гельминтозах.	6	4	2		
2.	Стажировка	6	-	-	6	Текущий
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	16	12	6	

2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Сестринское дело при кишечных инфекциях		28
Тема 1.1. Сестринская помощь при вирусном гепатите А и вирусных диареях.	Содержание	4
	1. Клинико-эпидемиологическая характеристика вирусного гепатита А и вирусных диарей.	
	2. Принципы наблюдения и ухода за больными вирусном гепатитом А и вирусными диареями.	
	3. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного вирусным гепатитом А и вирусными диареями.	
	4. Противозидемические мероприятия в очагах вирусного гепатита А и вирусных диарей.	
	5. Основы профилактики вирусного гепатита А и вирусных диарей.	
	Практические занятия. Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования.	4
Тема 1.2. Сестринская помощь при брюшном тифе и паратифах А и В.	Содержание	4
	1. Клинико-эпидемиологическая характеристика брюшного тифа и паратифов А и В.	
	2. Принципы наблюдения и ухода за больным брюшным тифом и паратифами А и В.	
	3. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного брюшным тифом.	
	4. Противозидемические мероприятия в очагах брюшного тифа и паратифов А и В.	
	5. Основы профилактики брюшного тифа и паратифов А и В.	
	Практические занятия. Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования.	4
Тема 1.3. Сестринская помощь при дизентерии, сальмонеллезе и пищевых токсикоинфекциях..	Содержание	4
	1. Клинико-эпидемиологическая характеристика дизентерии, сальмонеллеза и пищевых токсикоинфекций.	
	2. Противозидемические мероприятия в очагах дизентерии, сальмонеллеза и пищевых токсикоинфекций.	
	3. Принципы ухода за пациентами с кишечными инфекциями. Основы профилактики кишечных инфекций.	
	4. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного кишечной инфекцией.	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практические занятия. Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования.	2
Тема 1.4. Сестринская помощь при ботулизме и гельминтозах	Содержание	4
	1. Клинико-эпидемиологическая характеристика ботулизма.	
	2. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного ботулизмом.	
	3. Принципы наблюдения и ухода за больным ботулизмом. Профилактика ботулизма.	
	4. Клинико-эпидемиологическая характеристика гельминтозов.	
	5. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного гельминтозами.	
	6. Основы профилактики гельминтозов.	
Раздел 2. Стажировка		6
Стажировка проводится в ведущих учреждениях здравоохранения.	Стажировка	6
	– Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента.	
	– Применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	34
	– Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта, инфекциониста). – Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды. – Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. – Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. – Ведение документации медицинской сестры. Отрабатываемые навыки: – ознакомить с новыми законами и нормативно правовыми актами Российской Федерации в области организации оказания помощи населению с кишечными инфекциями.	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучить правилам профилактики кишечных инфекций. – Обучить правилам забора материала для лабораторного исследования от больного. – Обучить правилам работы в очагах кишечных инфекций. 	
	Всего	34
Итоговая аттестация	<i>зачет</i>	2
	Итого:	36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия Консультирует население	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает население принципам здорового образа жизни Проводит профилактические мероприятия Консультирует пациентов и его окружение по вопросам иммунопрофилактики Консультирует население по вопросам рационального и диетического питания Организует мероприятия по проведению диспансеризации	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве Предоставляет информацию	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня Анкетирование пациента или статиста в

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально	Проверка качества заполнения докумен-

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	ведет утвержденную меди- цинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	тов

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используют	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
		ся такие мыслитель- ные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	термина; - ответы на вопрос имеют логически вы- строенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как срав- нение, анализ и обобщение; - допустимо пред- ставление професси- ональной деятельно- сти частично в кон- тексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно- ситуационных задач, демон- страция навыков	- неверная оценка ситуации; неправ- ильно выбранная тактика действий, приводящая к ухуд- шению ситуации, нарушению безопас- ности пациента; - неправильное вы- полнение технологи- ческих манипуляций по уходу за пациен- том, нарушение са- нитарно- эпидемиологического режима.	- комплексная оценка предложен- ной ситуации; знание теоретического ма- териала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики дей- ствий; - последовательное, уверенное выполне- ние практических манипуляций, осу- ществление их в со- ответствии с алго- ритмами действий; - допустимы за- труднения с ком- плексной оценкой предложенной ситу- ации; - допустимы наво- дящие вопросы пре- подавателя при вы- боре тактики дей- ствий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

Фантомы и тренажеры:

- фантом для внутрикожных инъекций
- фантом для подкожных инъекций
- фантом для внутримышечных инъекций

Предметы ухода за больными, инструменты:

- перчатки

- пинцеты
- ножницы
- крючки
- иглодержатель
- шприцы
- трубки трахеостомические
- катетер для введения в вену
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лоток почкообразный
- система для инфузии
- емкости для приготовления дез. растворов

Приборы:

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- емкости для забора бактериологического материала
- мерная колба
- шприц Жанэ
- шприцы одноразовые, вакутейнеры
- системы для в/в введения
- биксы
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр
 - емкости для приготовления дезинфицирующих растворов и сброса использованных инструментов
 - мешки, контейнера для сбора отходов

Инструменты:

- пинцет
- зажим
- катетеры резиновые
- ножницы
- шпатели
- роторасширитель
- языкодержатель
- непрокальваемые контейнера, иглосъемники

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%

- солевые растворы (ацесоль, квартасоль, регидрон и др.)
- антибиотики
- противовирусные препараты
- лекарственные формы (адреналин, мезатон, норадrenalин, преднизолон, тавегил, супрастин, эуфиллин и др.)
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- дезинфицирующие средства

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Основная литература

1. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. СанПиН 3.2. 3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»
4. СП 3.1.2825-10 «Профилактика вирусного гепатита А»
5. СП 3.1.1.3108-13 «Профилактика острых кишечных инфекций»
6. СП 3.1.1.3473-17 «Профилактика брюшного тифа и паратифов»
7. МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».
8. Е.П.Шувалова, Белозеров Е.С., Беляева Т.В. "Инфекционные болезни". Учебник для студентов медицинских институтов. М., СпецЛит, 2015.
9. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. – М.: Академия. 2005
10. Колмаков И.В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. – М: ИЦ РИОР НИЦ Инфра – М, 2014.
11. Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
12. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский,
13. С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 1008 с.

Дополнительная литература

1. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни: Контрольные тестовые задания для самоподготовки. – М.: Медицина, 2003
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 2007

3. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 1056 с.
4. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: учебник / под ред. Н. Б. Чебышева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008
5. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» : учеб. пособие. – М. : ФГОУ ВУНМИЦ Росздрава, 2007
6. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 224 с.
7. Инфекционные болезни. Атлас: руководство. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. – Москва, 2010 – 384 с.
8. Инфекционные болезни: учебник / Ющук Н. Д., Астафьева Н. В., Кареткина Г. Н. – М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2007 – 304 с.
9. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 448 с.

Периодические издания

Инфекционные болезни

Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы

Главная медицинская сестра

Лечащий врач

Медицинская помощь

Медицинская сестра

Сестринское дело

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. blip://rospotrebnadzor.ru/
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1148910>